



Бюджетное учреждение Вологодской области
«Областной центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи»

(БУ ВО «Областной центр ППМСП»)



***Создание специальных условий
получения дополнительного
образования детьми с
ограниченными возможностями
здоровья и (или) инвалидностью***

Сычева Елена Владимировна,
учитель-логопед



Дети с особенностями развития в обществе





Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов организаций, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс по ДОП с **учетом особенностей психофизического развития** указанных категорий обучающихся.
- Организации, осуществляющие образовательную деятельность, должны создать **специальные условия**, без которых невозможно или затруднено освоение ДОП указанными категориями обучающихся в соответствии с заключением психолого-медицинской-педагогической комиссии.



Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

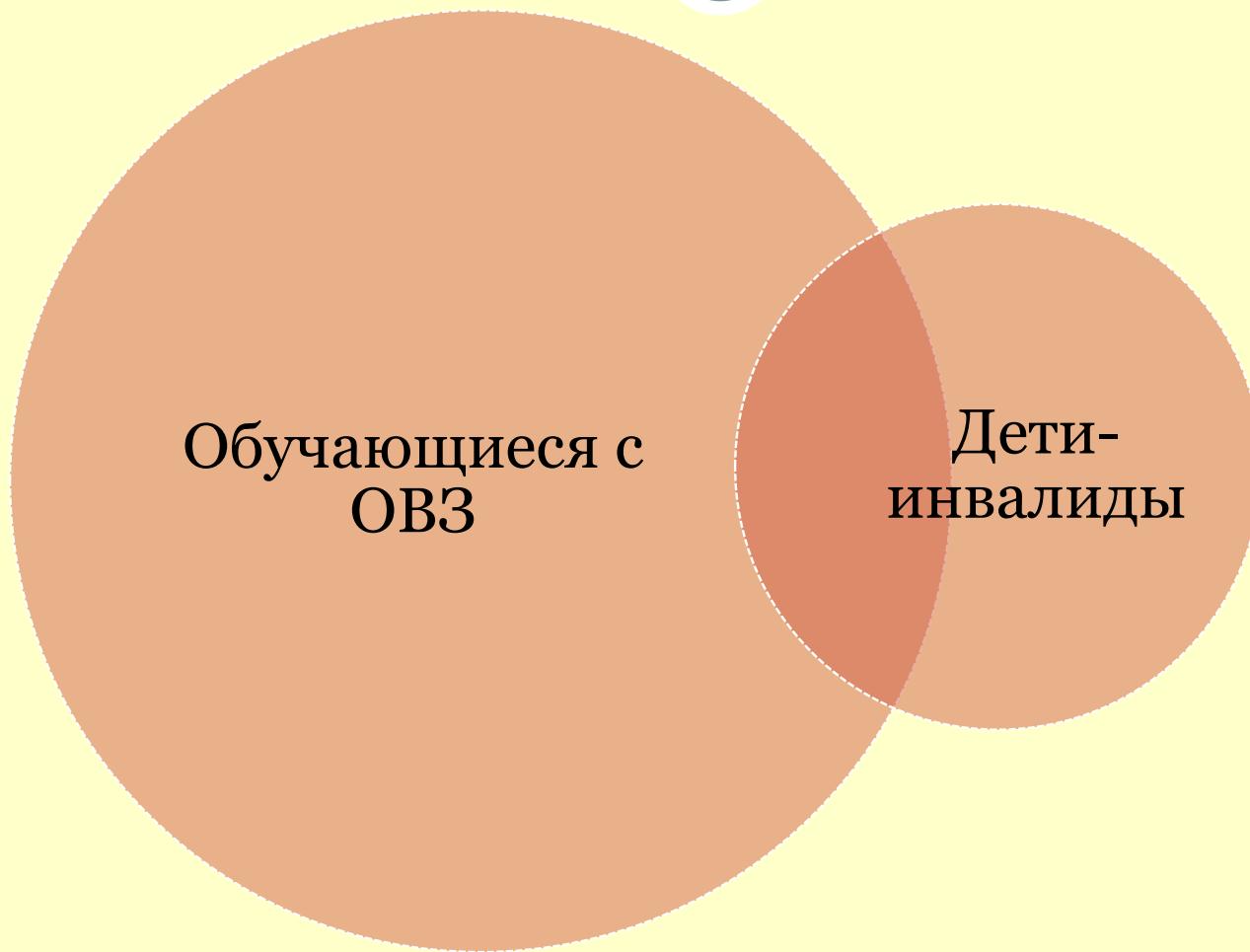


Обучающийся с ОВЗ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медицинско-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий





Соотношение категорий «обучающиеся с ОВЗ» и «дети-инвалиды»

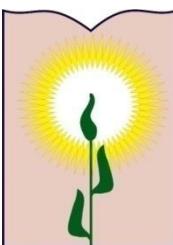




Категории детей с ограниченными возможностями здоровья



- Г • Глухие
- Сс • Слабослышащие
- С • Слепые
- Св • Слабовидящие
- ТНР • С тяжелыми нарушениями речи
- нода • С нарушениями опорно-двигательного аппарата
- зпр • С задержкой психического развития
- рас • С расстройствами аутистического спектра
- ую • С умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)



Особые образовательные потребности детей с ОВЗ

- Раннее выявление и раннее начало коррекции
- Изменение содержания образования
- Индивидуализация обучения
- Использование специальных методов, приемов, средств обучения, обеспечивающих реализацию «обходных путей» в обучении
- Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды
- Максимальное расширение образовательного пространства (выход за пределы образовательного учреждения для расширения сферы жизненной компетенции)



Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196
«Об утверждении Порядка организации и осуществления
образовательной деятельности по дополнительным
общеобразовательным программам»

Специальные условия получения образования

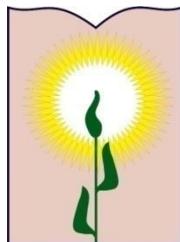
- использование **специальных образовательных программ и методов** обучения и воспитания, **специальных учебников**, учебных пособий и дидактических материалов;
- использование **специальных технических средств обучения** коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг **ассистента** (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных **занятий**;
- обеспечение **доступа в здания** организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- **другие условия**, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами



Специальные условия получения образования обучающимися с ОВЗ

Для обучающихся с ОВЗ по зрению

- адаптация официальных сайтов образовательных организаций в сети «Интернет»;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлов;
- доступ обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации, осуществляющей образовательную деятельность, располагающему местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося



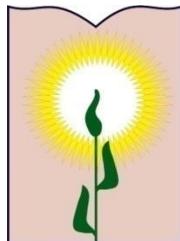
Специальные условия получения образования обучающимися с ОВЗ



Для обучающихся с ОВЗ по слуху

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);
- предоставление надлежащих звуковых средств воспроизведения информации





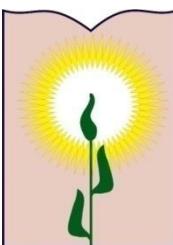
Специальные условия получения образования обучающимися с ОВЗ



Для обучающихся с НОДА

- беспрепятственный доступ обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений)





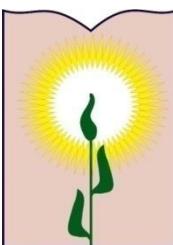
Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 **«Об утверждении Порядка организации и осуществления** **образовательной деятельности по дополнительным** **общеобразовательным программам»**

Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающегося с ОВЗ и (или) ребенка-инвалида, инвалида

Численность обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов в учебной группе устанавливается **до 15 человек**.

Занятия в объединениях с обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами, инвалидами могут быть организованы как **совместно** с другими обучающимися, так и в **отдельных** классах, группах или в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

С обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами, инвалидами может проводиться индивидуальная работа как в **организации**, осуществляющей образовательную деятельность, так и по **месту жительства**.

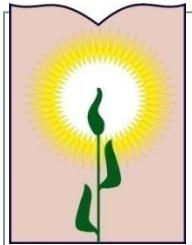


Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196
«Об утверждении Порядка организации и осуществления
образовательной деятельности по дополнительным
общеобразовательным программам»

Адаптированная образовательная программа

Определяет **содержание** дополнительного образования и **условия организации** обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов.

АОП разрабатывается на основе ДОП с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки.



Дети с задержкой психического развития



Дети с задержкой психического развития – это дети с нарушением нормального темпа психического развития, проявляющегося в замедленном темпе созревания познавательной и эмоционально-волевой сферы.





Особенности организации занятия для детей с ЗПР



медленный темп
предъявления
материала

подача материала
небольшими
дозами

четкое деление на
этапы, логическая
связь этапов

постоянное
повторение в
различных
вариантах

учет особенностей
эмоционально-
волевой сферы
детей

наличие
динамических
пауз, чередование
видов работы

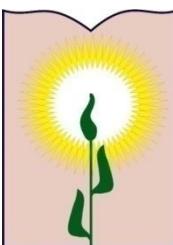


Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата

5-7% детей
имеют
НОДА

89% детей с
НОДА
имеют ДЦП

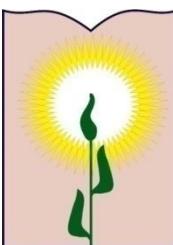




Рекомендации по организации обучения детей с НОДА



1. Создание материально-технических условий (специальная мебель, специальные кресла, технические средства и др.)
2. Обеспечение беспрепятственного доступа в здание и помещения организации (пандусы, расширенные дверные проемы, скаты и т.д.)
3. Учет состояния двигательной сферы (мелкой моторики, навыка передвижения, самообслуживания)
4. Учет состояния интеллекта, уровня речевого развития
5. Соблюдение ортопедического режима
6. Дозирование учебной нагрузки



Дети с нарушениями слуха



Глухие

В том числе, с
кохлеарными
имплантами



Слабослышащие

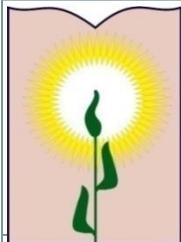
Дети с частичной
слуховой
недостаточностью

Степени
тогоухости:
1, 2, 3, 4

Позднооглохшие

Дети, потерявшие
слух в возрасте от
3 до 5 лет





Рекомендации педагогам по организации обучения детей с нарушениями слуха



- Проследить за тем, чтобы ребенку было хорошо слышно: посадить его справа от педагога, по возможности спиной к окну, недалеко от педагога
- Постоянно контролировать работу такого ребенка, чтобы выяснить, правильно ли он понял объяснения, предложенное задание
- Обеспечить возможность слухо-зрительного восприятия речи
- Говорить четко, выразительно, избегая скороговорок, создавать условия для переспроса, повторения, для уточнения услышанного
- При необходимости дублировать речевую информацию визуальным подкреплением
- Научиться обращаться со слуховым аппаратом (например, помочь в замене батареек)
- Создавать благоприятный климат в коллективе, содействовать принятию ребенка другими детьми, помочь обрасти друзей



Дети с нарушениями зрения

Слепые дети

*Слабовидящие
дети*

*Дети с другими
нарушениями
зрительной функции
(амблиопия,
косоглазие, ЧАЗН и
др.)*

*Дети с
прогрессирующим
глазным
заболеванием*



Рекомендации по обучению детей с нарушениями зрения

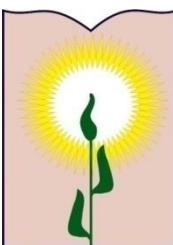
- Учет зрительных возможностей и ограничений
- Строгая регламентация зрительной работы, организация гимнастики для глаз, дозирование зрительной нагрузки при работе с ТСО (по рекомендации врача-офтальмолога)
- Создание безбарьерной среды (маркировка крайних ступеней, стеклянных дверей и др.)
- Оказание помощи в передвижении по зданию
- Дополнительное освещение рабочего места (при необходимости)



Рекомендации по обучению детей с нарушениями зрения



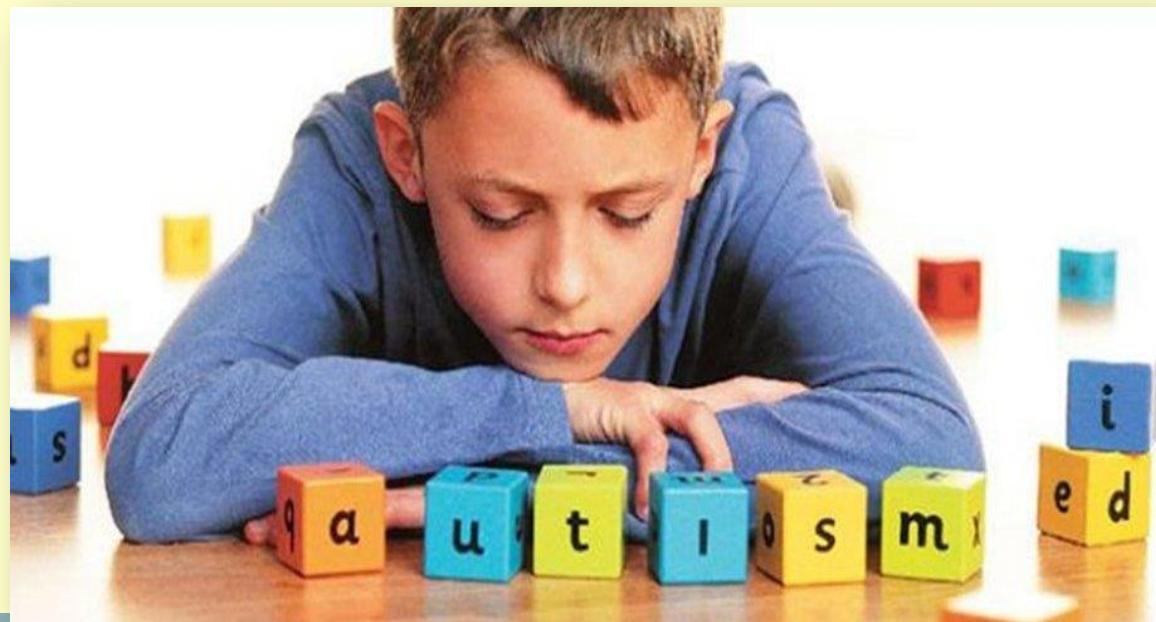
- Соблюдение правил техники безопасности (дверцы шкафов, входные двери и т.п.)
- Использование лупы или других увеличительных приборов
- Пособия с крупным шрифтом (не ламинировать!)
- Разрешать ребенку с нарушениями зрения вставать и подходить ближе к демонстрируемому объекту
- Сопровождать демонстрацию объектов словесным описанием
- Разрешать конспектировать с помощью диктофона



Дети с расстройствами аутистического спектра



Расстройства аутистического спектра - особый тип нарушения психического развития, характеризующийся различными проявлениями своеобразия эмоциональной, волевой и когнитивной сфер и поведения в целом





Особенности детей с РАС



- нарушение способности к установлению эмоционального контакта и взаимодействию как со сверстниками, так и с взрослыми
- нарушение развития социальных навыков
- стереотипность в поведении



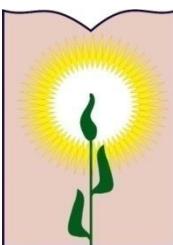


Особенности детей с РАС



- нарушение способности к установлению эмоционального контакта и взаимодействию как со сверстниками, так и с взрослыми
- нарушение развития социальных навыков
- стереотипность в поведении
- особые нарушения речевого развития, прежде всего, коммуникативной функции
- трудности контроля, программирования и управления своим поведением
- неравномерность (асинхронность) созревания и развития психических сфер
- ограниченность когнитивных возможностей





Принципы и особенности обучения детей с РАС



**Сохранение постоянства в пространственной
организации жизни**

**Установление особенно четкого и стабильного
расписания**

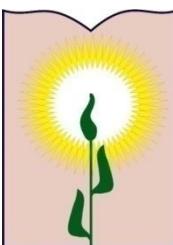
**Организация индивидуального адаптированного
ритма занятий**

**Дозирование применения прямой вербальной
инструкции**

**Непосредственная физическая помощь в
организации действия**

Использование динамических пауз

Использование подкреплений

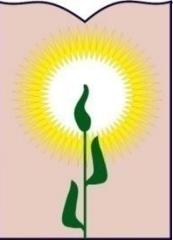


Дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)



Умственная отсталость - стойкое, необратимое недоразвитие уровня психической, в первую очередь интеллектуальной деятельности, связанное с врожденной или приобретенной органической патологией головного мозга.

Наряду с **умственной недостаточностью** всегда имеет место недоразвитие **эмоционально-волевой сферы, речи, моторики и всей личности** в целом.



Особенности организации обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)



**Главная цель обучения, развития
и воспитания детей с УО (ИН) -
социализация**

**Основной принцип обучения,
развития и воспитания детей с
УО (ИН) - деятельностный**



Положительный эффект от создания специальных условий обучения детей с ОВЗ



- Раннее распознавание и развитие одаренности как компенсаторного фактора у детей с ОВЗ.
- Создание предпосылок для дальнейшего профессионального образования.
- Содействие широкому участию детей с ОВЗ в общественной, социальной, культурной жизни.
- Социальная адаптация детей.
- Формирование толерантности.



Благодарим за внимание!



**Бюджетное учреждение Вологодской области
«Областной центр психолого-педагогической медицинской
и социальной помощи»**

160002, г. Вологда, Поселковый пер., д. 3

(8172) **53-03-70** (регистратура)

(8172) 51-39-86

(горячая линия: вторник-четверг с 09.00 до 12.00)

osrmtcc@mail.ru

osrmtcc.edu35.ru

http://vk.com/mo_pmcc

<http://vk.com/pmccforkids>